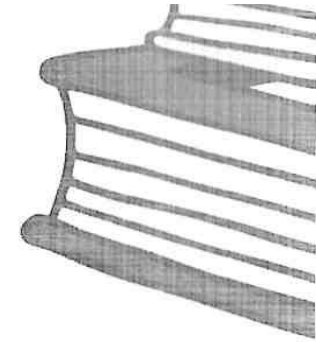
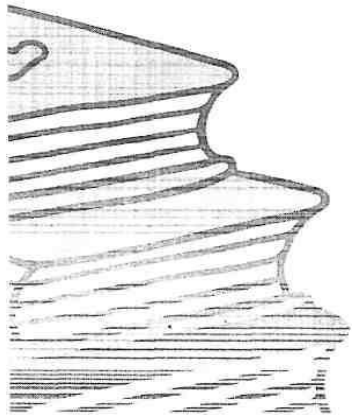


Приложение 1.  
к Положению о системе оценки индивидуального развития детей  
в МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»



# Диагностика

индивидуального развития  
детей 2-3 лет



## В раннем возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности



Предметная  
деятельность и игры с  
составными и  
динамическими  
игрушками



Экспериментирование  
с материалами и  
веществами



Общение со взрослым



Совместные игры со  
сверстниками под  
руководством  
взрослого



Самообслуживание и  
действия с бытовыми  
предметами-орудиями



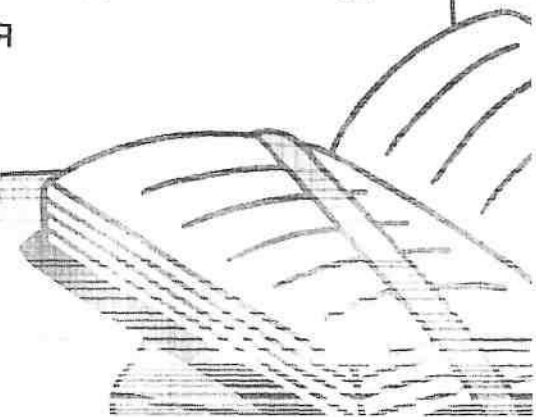
Восприятие смысла  
музыки, сказок, стихов,  
рассматривание  
картинок



Двигательная  
активность

## Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



## Шкалы оценки и количественный анализ показателей



### Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

### Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

### Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности							
	Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и т.д.		Начинает использовать предметы-заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в общении							
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и т.д.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели восприятия ребенком смысла музыки							
	Воспроизводит самостоятельно и по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием поет небольшие пестушки совместно с взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года*



**Образовательная область «Речевое развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии речи									
	Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?» и др.), ждет на них ответ		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

### Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок							
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года*

## Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности									
		Умеет перешагивать через несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого, с близкого расстояния		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года*

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в предметной деятельности									
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из 2-3 цветов), величине (большой-маленький), форме (шар-куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т.д. – и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

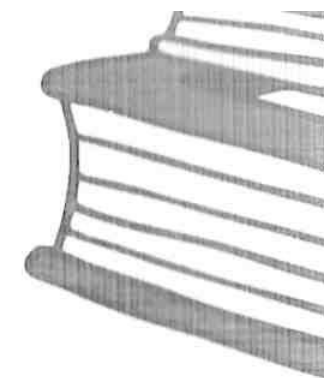
Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в экспериментировании с материалами и веществами									
	Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает		Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

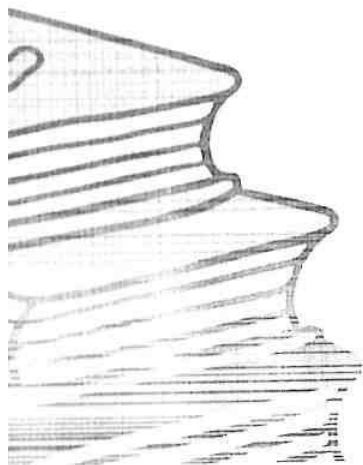
Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.





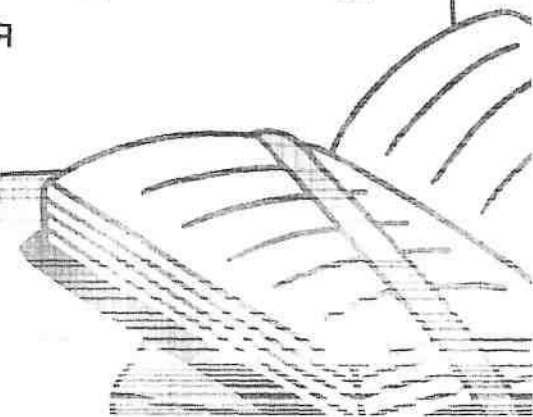
# Диагностика

индивидуального развития  
детей 3-4 лет



## Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.





## В раннем возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности



Предметная  
деятельность и игры с  
составными и  
динамическими  
игрушками



Экспериментирование  
с материалами и  
веществами



Общение со взрослым



Совместные игры со  
сверстниками под  
руководством  
взрослого



Самообслуживание и  
действия с бытовыми  
предметами-орудиями

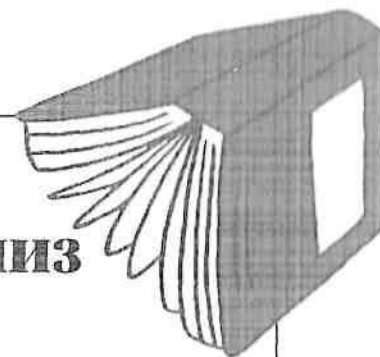


Восприятие смысла  
музыки, сказок, стихов,  
рассматривание  
картинок



Двигательная  
активность

## Шкалы оценки и количественный анализ показателей



### Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

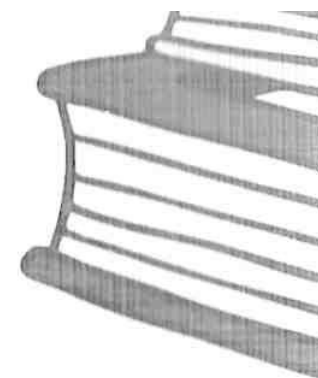
### Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

### Недостаточный уровень (Н)

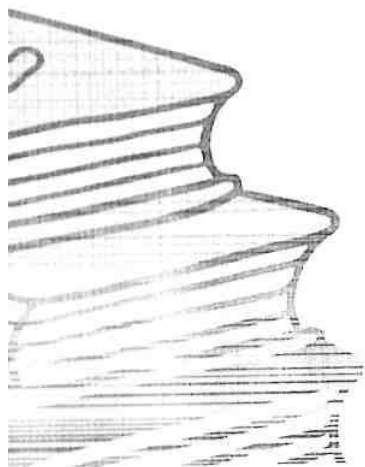
В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.





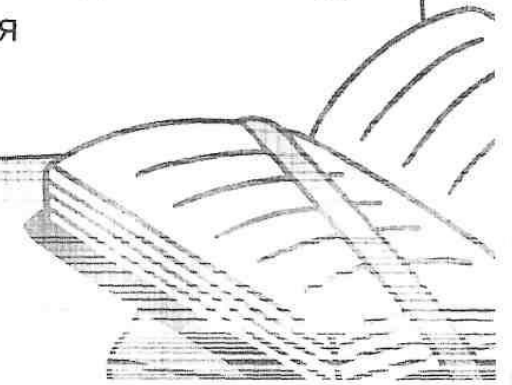
# Диагностика

индивидуального развития  
детей 3-4 лет



## Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФООП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



**В раннем возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются  
следующие виды детской деятельности**



**Предметная  
деятельность и игры с  
составными и  
динамическими  
игрушками**



**Экспериментирование  
с материалами и  
веществами**



**Общение со взрослым**



**Совместные игры со  
сверстниками под  
руководством  
взрослого**



**Самообслуживание и  
действия с бытовыми  
предметами-орудиями**

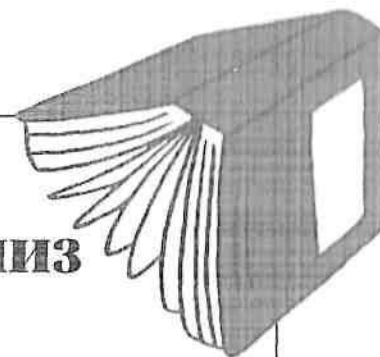


**Восприятие смысла  
музыки, сказок, стихов,  
рассматривание  
картинок**



**Двигательная  
активность**

## Шкалы оценки и количественный анализ показателей



### Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

### Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

### Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности									
	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, общается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени отчеству; обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника, при необходимости, обнять его помочь		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									
	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя, бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддержать порядок в группе		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности											
	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремится выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создает ее и адекватно действует в ней		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности											
	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистями, красками		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости круговыми и прямыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию, нарядную игрушку		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в конструировании									
	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику		В постройках передает сходство с реальными предметами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в музыкальной деятельности									
	С удовольствием поет, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально- дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии речи											
	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий и деепричастий), простые распространенные и нераспространенные предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам, падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и другое)		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы											
	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности							
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную активность		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

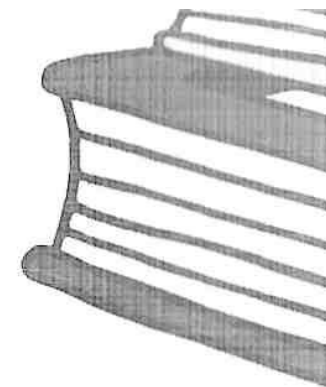
## Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности											
	Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине) на 2-3 см		Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идет дождь – надо открыть зонт или одеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко – тает снег и т.д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

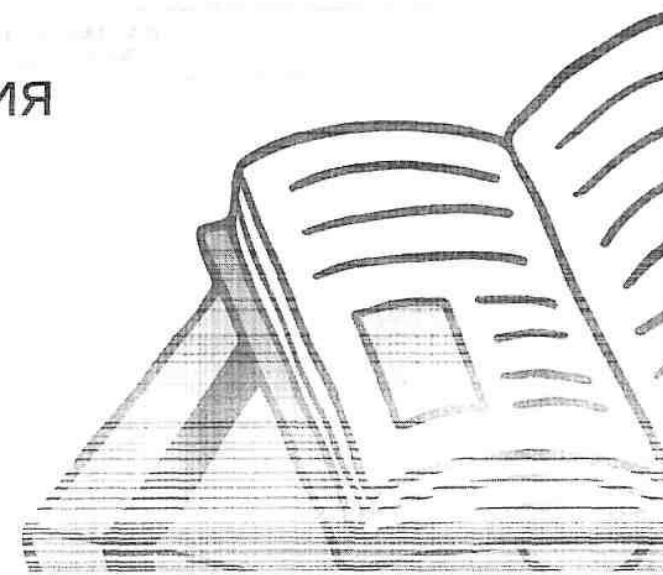
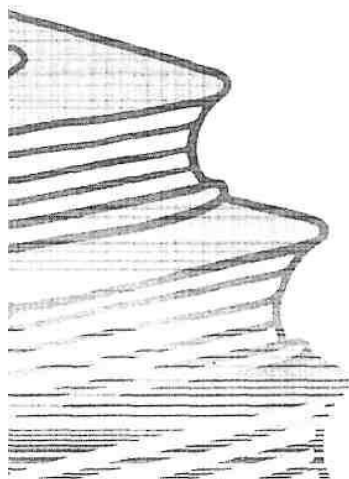






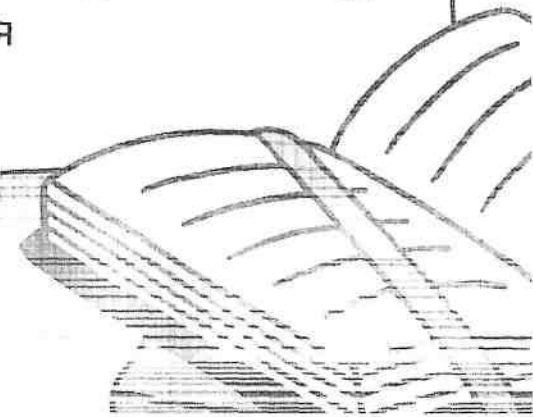
# Диагностика

индивидуального развития  
детей 4-5 лет



## Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



## В дошкольном возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности

1

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр

2

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4

восприятие художественной литературы и фольклора

5

служивание и арный бытовой (помещение и на улице)

6

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

8

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

## Шкалы оценки и количественный анализ показателей



### Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

### Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

### Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в игровой деятельности											
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в элементарной трудовой деятельности									
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике: готовить свое рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в различных видах труда в групповой комнате, на участке		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности							
	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника, при необходимости обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова примирения («Давай мириться», «Давай дружить»)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности											
	Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в конструировании									
	Умеет конструировать постройки по образцу; выполнять элементарные преобразования конструкции по условию взрослого	По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, открытка)	По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу- колеса)		По образцу и показу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ежики и т.д.)				Итого	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в музыкальной деятельности									
	Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития речи									
	По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки кроме сонорных «р», «л»		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года*

## Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы											
	Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку		Адекватно выражает свое действиям к героям: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию произведений		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности									
		Уверенно бросает и ловит мяч двумя кистями рук. Обивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в дину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдале удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняет осанку		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года*

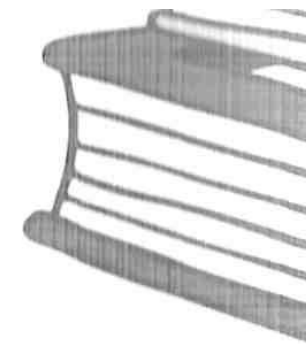
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности									
	Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни («Как?», «Почему?», «Зачем?»)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так., то получится так.»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счета или составлением пар), назначению		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

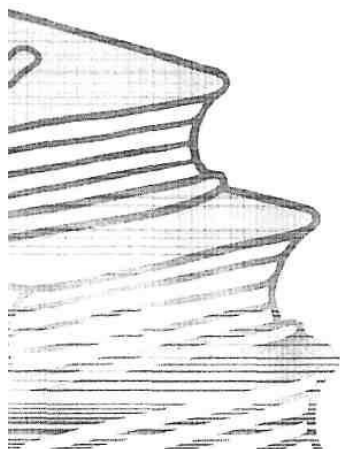






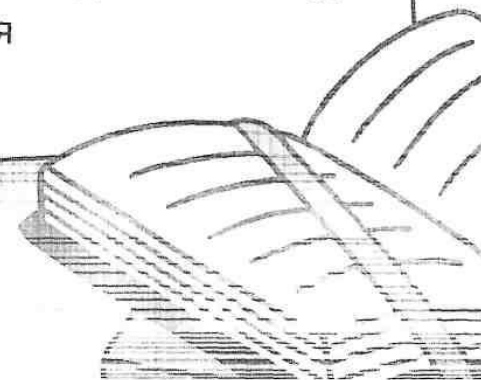
# Диагностика

индивидуального развития  
детей 5-6 лет



## Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.



## В дошкольном возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности

1

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр

2

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4

восприятие художественной литературы и фольклора

5

создание предметно-игровой среды (использование разнообразных игрушек и подручных материалов)

6

конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

8

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

## Шкалы оценки и количественный анализ показателей



### Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

### Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

### Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.





Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Карта развития ребенка для детей 6-7 лет

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности											
	В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом		Способен к ролевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-то (игрушками, сладостями и т.п.)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности							
	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия: действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании											
	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, заданным условиям		По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии ребенка в музыкальной деятельности									
	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, правильно передавая мелодию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развитии речи											
	Высказывается простыми, распространенными и сложными предложениями; использует все части речи		Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		Составляет связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек		Рассказывает истории из личного опыта: пытается сочинить сказки, истории, придумывает рифмы		Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы									
	Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

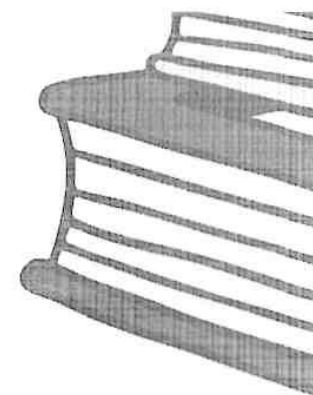
**Образовательная область «Физическое развитие»**

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности													
		Умеет прыгать через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой по несколько раз		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года*

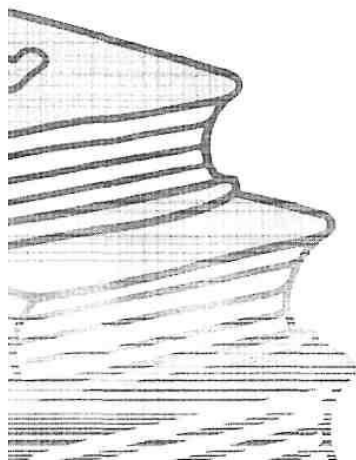






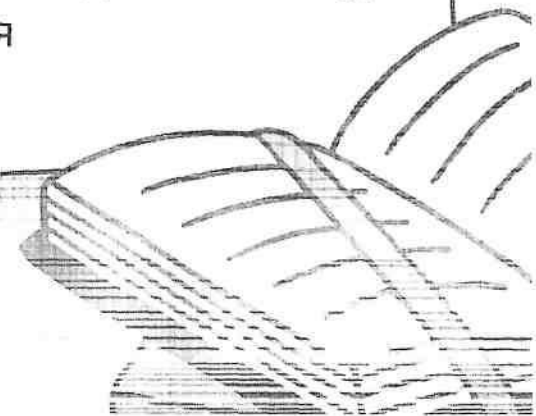
# Диагностика

индивидуального развития  
детей 6-7 лет



## Информационная справка

- Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры из ФГОС ДОО и ФОП ДОО, данная диагностика является универсальной и может быть использована всеми дошкольными образовательными учреждениями РФ
- Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе наблюдения, за их разными видами деятельности
- Установленная периодичность диагностики в детском саду - 2 раза в год: в начале сентября и конце мая. Срок проведения - 2 недели. В течении это срока педагог наблюдает за детьми и в конце диагностики заполняет групповую карту развития
- Диагностика предназначена для детей без патологий в развитии.





## **В дошкольном возрасте, согласно ФГОС ДО, выделяются следующие виды детской деятельности**

**1**

**игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр**

**2**

**коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**

**3**

**познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)**

**4**

**восприятие художественной литературы и фольклора**

**5**

**служивание и арный бытовой (омещении и на улице)**

**6**

**конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал**

**7**

**изобразительная (рисование, лепка, аппликация)**

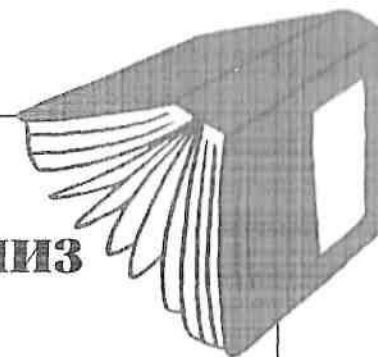
**8**

**музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)**

**9**

**двигательная (овладение основными движениями) формы активност ребенка**

# Шкалы оценки и количественный анализ показателей



## Высокий уровень (В)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "В" желтого цвета.

## Достаточный уровень (Д)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе "Итог" результат отмечается буквой "Д" зеленого цвета.

## Недостаточный уровень (Н)

В графах карты развития положительный результат отмечаем знаком "+", отрицательный знаком "-". Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее в графе "Итог" результат отмечается буквой "Н" синего цвета.





Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года

Карта развития ребенка для детей 5-6 лет

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности									
	Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально-приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года





## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка в конструировании											
	Умеет конструировать постройки по объемным образцам и рисункам		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка); дополнить постройку		Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создает поделки из бумаги, природного и бросового материала		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели в развития ребенка в музыкальной деятельности									
	Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передает через танцевальные движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*





## Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития восприятием ребенком художественной литературы									
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.*

### Образовательная область «Физическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной активности											
		Активен в освоении сложных предождений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места 80 см и более, мягко приземляясь		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

*Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года*





