

Отчет по использованию результатов мониторинга МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок»

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управленческих решений в ДОО

ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным **шести** критериям.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования в ДОО.

Структура ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ООП ДО, АООП ДО имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО.

В ООП ДО, АООП ДО имеются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация). В целевом разделе есть пояснительная записка, содержащая цели и задачи ООП ДО, АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Есть в наличии в целевом разделе планируемые результаты освоения ООП ДО, АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).

В содержательном разделе ООП ДО, АООП ДО есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Имеется в наличии описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО. Есть описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Есть описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе ООП ДО и АООП ДО есть описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (более подробное их описание представлено в Рабочей программе воспитания). Есть описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

В дополнительном разделе (краткой презентации) ООП ДО и АООП ДО указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы ООП ДО, АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения дополнительного раздела доступен для родителей.

Вывод: качество образовательных программ дошкольного образования ДОО соответствует ФГОС ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Заполненные оценочные карты дают полное представление о качестве содержания образовательной деятельности. Они размещены на официальном сайте ДОО.

Разделы, требующих внимания ДОО для улучшения качества содержания образования. Так для развития конструктивной деятельности не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов – арок, колонн, фронтонов и т.п.). Также необходимо создать условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет, детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) Недостаточно созданы условия для развития навыков детского конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). Педагогам надо больше стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх

Вывод: Развитие конструктивной детской деятельности требуется привести в соответствие с ФГОС ДО. При анализе речевой детской деятельности особое внимание педагогам требуется обратить на обсуждение и составление планов совместной деятельности, определять последовательность действий, распределять действия между участниками. Педагоги недостаточно поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (необходимо спрашивать, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагать объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждать детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). Необходимо пробуждать у детей интерес к письменной речи (устраивать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагать детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Вывод: Для развития речевой детской деятельности необходимо создать определенные условия. Анализируя социально-коммуникативное развитие дошкольников, необходимо отметить, что педагогический коллектив не в полной мере создает условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово. Особенно это относится к педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Важность этой работы подчеркивается тем, что многие ее направления тесным образом взаимосвязаны и находят отражение в Рабочей программе воспитания ДОО.

Вывод: Педагогам разнообразить формы и методы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. При анализе направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» выявлены следующие недочеты. Музыкальный руководитель и педагоги групп недостаточно знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука). Также требуется усилить работу по развитию у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового. Более активно развивать у детей певческие способности. Развивать ребенка средствами театрализации, а именно: способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству, просмотру и прослушиванию телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей.

Вывод: Активизировать взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию детей.

3. Качество образовательных условий в ДОО включает в себя кадровые условия.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО 75 %. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года.

Педагогический коллектив имеет достаточный творческий потенциал. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. Воспитанники были отмечены грамотами, дипломами и благодарностями.

-Конкурс «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» Победитель в номинации «Лучший уголок именинника»: МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок».

-«Педагогический диалог» Штейнер Мария Юрьевна представила технологию работы с кубиками Блума «Развитие познавательной активности у детей посредством кубиков Блума»; сертификат участника

Кудинов Иван Станиславович	ЦДТ «Рыбинского района» Конкурс-выставка «Новогодний сюрприз»	Декабрь 2022	Диплом победителя в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Символ 23 года
Штейнер Екатерина Викторовна	ЦДТ «Рыбинского района» Конкурс-выставка «Новогодний сюрприз»	Декабрь 2022	Диплом победителя в номинации «Объёмная поделка «Зимняя сказка»

Все педагоги имеют возможность разносторонне повышать профессиональное мастерство, а также распространять опыт работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах.

Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между ОО (на муниципальном). Предусмотрена возможность стимулирования педагогических работников в профессиональной деятельности.

РППС – еще один параметр качества образовательных условий в ДОО. Анализируя организацию РППС, рабочая группа выявила некоторые недостатки: так в группе «Землянички» организация пространства вызывает ощущение ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. А в группе «Ромашки» продукты детской деятельности не систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

Вывод: Педагогам группы «Землянички» привести организацию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия Педагоги ДОО внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания,

демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Вывод: Педагогам ДОО необходимо более проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.

Реализация рабочей программы воспитания – четвертый параметр качества образовательных условий. Все педагоги ДОО являются активными участниками Рабочей программы воспитания. В зависимости от возраста воспитанников реализуется содержание модулей программы.

4.Качество взаимодействия с семьями. Чтобы оценить работу по данному направлению проводилось анкетирование родителей. На основе анализа анкет можно сделать вывод о том, родители довольны тем, как и когда, получают информацию о текущей жизни детского сада. Менее знакомы родители с принципами образовательной деятельности ДОО и ООП ДО учреждения. Родители воспитанников хотели бы более активно участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Чувствовать себя полноценными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг.

Вывод: Необходимо расширить спектр форм и методов взаимодействия с родителями, с целью активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, установлению партнерских отношений в процессе воспитания и образования детей.

5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Режим дня всех групп выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Во всех группах присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Групповые помещения, территория для прогулок соответствуют требованиям безопасности. В ДОО проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.

Вывод: Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в ДОО можно считать хорошим. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.

Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)

6. Качество управления в ДОО включает в себя управление организационными процессами и реализацию программы Развития ДОО. В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планы воспитательно-образовательной работы педагогами ведутся в электронном виде и ежемесячно проверяются и корректируются. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций.